

Principper for undervisningens organisering på Møllehøjskolen

Indledning:

Møllehøjskolens vej til at leve op til folkeskolelovens formålsparagraf om børns dannelse og udvikling, hviler på dels Viborg kommunes, dels skolens grundlæggende værdier.

”Vi er alle glade når vi går hjem fra skolen, og glæder os til at komme igen.” Sådan lyder Møllehøjskolens vision, og den udmøntes på baggrund af 4 hjørneste:

- Vi vil være en god arbejdsplads for børn og voksne, og egenskaber som engagement, læringslyst og gå-på-mod skal være bærende
- Vi vil udvikle børnene fagligt, socialt og personligt, og tage udgangspunkt i potentiale, høj faglighed og helhed i skolelivet
- Vi vil skabe et miljø, hvor respekten for andre er en selvfølge, hvor alle handlinger har en konsekvens og hvor fællesskabsforståelse er en del af hverdagen
- Vi vil sigte mod at alle aktiviteter omkring børnene bevarer og giver et højt selvværd og livslyst, og hvor der også er plads til ro og fordybelse

Årgangstænkning

På Møllehøjskolen har vi gennem mange år haft et grundlæggende princip om årgangstænkning. Ved årgangstænkning forstår vi, at det er årgangen, der er den bærende enhed på skolen. Vi vælger at se eleverne på de 2 (eller 3) klasser, vi har på hver årgang som én gruppe børn, og fra skolestart i børnehaveklassen, arbejder vi på at skabe en oplevelse af fællesskab og samhørighed både blandt børn og forældre. Det betyder, at vi benævner vores klasser som ”hold” for at understrege det fleksible og for at understøtte fortællingen om, at vi har bevæget os væk fra det traditionelle klassebegreb.

Denne tænkning afspejler sig i vores teamorganisering, hvor et årgangsteam af lærere og pædagoger arbejder sammen omkring læring og trivsel for årgangens børn.

Vi oplever, at årgangstænkning i langt højere grad, end den traditionelle klasses tænkning, giver muligheder for at give den enkelte elev den bedst mulige faglige, sociale og personlige udvikling og trivsel. Årgangstænkningen udvider de mulige rammer om organiseringen og giver en fleksibilitet, som dels gør, at ressourcer udnyttes bedre, og som samtidig giver flere mulige relationer både i elev- og i medarbejderperspektiv.

Det pædagogiske arbejde med årgangstænkning giver mulighed for fleksible holddannelser, hvor pædagogik og didaktik i højere grad kan målrettes grupper af børn. De ekstra ressourcer i form af ressource- og to-lærer timer kan udnyttes til en tredeling af årgangen, hvilket betyder, at der i langt flere timer er mulighed for holddeling og differentiering.

For børnene betyder det flere muligheder for gode relationer og venskaber, og det betyder, at vi kan ændre på holdene, når vi opdager, at der er dynamikker og mønstre, som vi ønsker at forstyrre. Når børnene arbejder på tværs af holdene, får øje på andre samarbejdspartnere og mulige venner, og deres netværk bliver udvidet og ikke så sårbart, som det ellers kan være.

Når vi placerer børnene på hold, ser vi på både faglige, sociale og relationelle perspektiver, ligesom vi både har individ- og gruppeperspektiver med i betragtning.

I skemalægningen er årgangstænkning et højt prioriteret princip, og det betyder, at vi søger at parallellægge flest mulige timer på årgangen, så der bliver mulighed for holddeling. Det betyder også, at fagdage, lejrture, ture ud af huset, særlige dage og mange andre begivenheder foregår på årgangen.

Det tætte samarbejde i årgangsteamet mellem det pædagogiske personale giver mulighed for, at vi i højst muligt omfang udnytter teamets kompetencer. Når teamet samarbejder om planlægning og gennemførelse af undervisning, er der mulighed for at udvikle samarbejdsformer og praksis, og teamet får et bredt kendskab til hele årgangen. Det betyder, at der er flere voksne, der ser barnet i forskellige sammenhænge, hvilket blandt andet giver os bedre muligheder for at finde frem til, hvor barnet lykkes, hvis det ikke trives som det skal.

Årgangstænkningen grundlægges fra starten i o. både for børn og forældre. Vi prioriterer at fortælle forældrene, hvorfor vi gør det, og om alle de fordele og muligheder, der ligger i den arbejdsform. Gennem barnets skolegang kommer det til at opleve at holdenes sammensætning ændrer sig undervejs, og det ved vi af erfaring godt kan fylde, særligt hos forældrene. Derfor er vi opmærksomme på – ved alle oplagte lejligheder – at fortælle om de mange pædagogiske fordele for børn, forældre og voksne.

Rammer om undervisningen:

- Undervisningstimetal

Som udgangspunkt følges undervisningsministeriets vejledende timetal.

- Skoledagens længde

I indskolingen lægges undervisningen mandag til onsdag fra 8.10-14.10, torsdag fra 8.10-12.40 og fredag fra 8.10-13.25.

På mellemtrinnet lægges undervisningen mandag, tirsdag, torsdag og fredag fra 8.10-14.10 og onsdag fra 8.10-15.10. Vi benytter muligheden i folkeskoleloven for at reducere skoledagens længde på mellemtrinnet med to timer ugentligt for i stedet at konvertere den understøttende undervisning til to-lærerordning af samme omfang.

Møllehøjskolen har et ønske om, at undervisningen starter tidligere (kl. 8.00) men mødetidspunktet er pt. bestemt centralt fra af hensyn til skolebuskørsel. Vi fremsætter årligt dette ønske til forvaltningen.

- Skemalægning

Når vi lægger skema, er der masser af - (også modsatrettede) - interesser. Derfor har vi nogle pejlemærker, som vi bruger til at navigere i, når vi skal have det hele til at gå op. Vi ved af erfaring, at når vi ændrer på én ting i skemaet, så har det altid vidtrækkende konsekvenser, og alle ændringer bliver nøje overvejet og vurderet i forhold til konsekvenser for andre årgange. Vores årgangsteams er inddraget i processen - både omkring fagfordeling og skemalægning. Derudover har vi alle de nedenstående pinde, som er opmærksomhedspunkter, vi har med i overvejelserne og prioriteringerne.

- Årgangstænkning - parallellægning
- Sammenhængende - færrest mulige skift
- Moduler
- Sprogfag ikke efter hinanden
- Mandag morgen, fredag eftermiddag teamvoksne
- Praktisk musiske fag
- Faglokaler
- Skemalægning af teammøde
- Fag i yderpositioner

- Teamdannelse

Når vi sammensætter vores årgangsteams, er det vores første prioritet at få dannet teams, som er velfungerende på alle årgange. For at det kan ske, er det både nødvendigt at der er, eller hurtigt skabes, gode relationer til børn og forældre på årgangen. Derfor skifter vi så lidt som muligt ud i teamene, så længe børnene er i samme afdeling. (Indskoling/Mellemtrin). Vi prioriterer at der følger en kendt voksen med børnene i overgangen fra indskoling til mellemtrin, da det er vores erfaring, at det hjælper det nye team med hurtigere at få kendskab til årgangen. Herudover har vi en række opmærksomhedspunkter, som vi overvejer:

- Hvordan dækker teamet fagene på årgangen?
- Hvordan forventer vi at samarbejdet i teamet bliver?
- Er der teammedlemmer, der også har andre opgaver?
- Er der særlige individuelle hensyn?
- Hvilke ønsker har de voksne selv til teamdannelsen?

Læring og trivsel

- Understøttende undervisning.

På Møllehøjskolen er den understøttende undervisning konverteret til kortere skoledag med flere voksne. Herudover bruger vi understøttende undervisning til vores daglige morgensamling.

- Samarbejder (den åbne skole)

Vi opsøger muligheder og samarbejder når mulighederne opstår og de passer ind i vores pædagogiske overvejelser. Herudover følger vi kravene i Viborg kommune i forhold til Pulsåret, KLC-forløb og samarbejde med kulturskolen.

- Specialundervisning

Vores kompetencecenter Vingen består af en koordinator, en TAK-vejleder, TAK-medarbejdere, en bevægelsesvejleder, to matematikvejledere og to læsevejledere.

Kompetencecenterets medarbejdere mødes løbende gennem hele skoleåret, hvor de koordinerer indsatsen og opgaver i fællesskab. Der afholdes læringskonferencer to gange årligt, hvor der prioriteres særlige indsats på alle årgange.

Hovedvægten i Vingens arbejde er, at der samarbejdes om, at de voksne, der er i nærmeste relation til barnet, bliver opkvalificerede til at løse de opgaver der er omkring børnene. Målet er, at de voksne har og oplever, at de har, de nødvendige kompetencer og ressourcer til rådighed til at kunne løse særlige opgaver omkring børnene.

Fra AKT til TAK:

Vi tror på, at trivslen er en sammenfatning af god adfærd og kontakt, så derfor bruger vi begrebet TAK, - Trivsel, Adfærd og Kontakt og samtidig er vi af den opfattelse, at vi ikke har børn **med** problemer, men børn **i** problemer.

Trivslen skabes i relation med omgivelserne, så derfor er det vigtigt, at vi husker at sige **TAK** til børnene, fordi de fortæller os, hvis det læringsmiljø vi tilbyder dem, ikke matcher de behov de har.

Det betyder ikke, at vi kan, - eller skal rumme og magte alt, men det bygger på en grundlæggende tro på, at børn gør det, der giver mening for dem.

Vores opgave, som voksne, bliver at forsøge at finde det undervisningsmiljø, der giver det enkelte barn den bedste skolegang, og finde den ramme der skaber mening.

Da relationerne er fundamentale for trivsel, adfærd og kontakt, skal al tænkning om det

rette undervisningsmiljø altid tage udgangspunkt i barnet som et socialt væsen, - en del af et fællesskab, og de energier der er heri.

Derfor er vores udgangspunkt, at vores indsats har fokus på den virkelighed barnet færdes i.

Så vi siger TAK til børnene fordi:

☀ De inviterer os ind deres virkelighed

☀ De inviterer til forandring

- Vikardækning

Ved sygdom dækkes så der altid er minimum 2 voksne på årgangen. Såfremt der er særlige grunde, der taler for det, kan den 3. voksen også dækkes, hvis årgangen f.eks. skal på tur, lave test eller andet, der gør det nødvendigt.

Vikaropgaven kan løses af vores timelønnede vikarer eller af kendte voksne. I praksis er det dog oftest de timelønnede vikarer, da det som regel er vanskeligt at indpasse vikartimer i de faste voksnes mødeplaner og skemaer.

I forhold til vikardækning prioriterer vi i høj grad at have en god blanding af kompetencer, når vi ansætter vikarer. Vikarerne får prøvevagter inden en eventuel ansættelse og de følges og guides undervejs.

Når lektionerne skal tildeles de forskellige vikarer, prioriterer vi, de får et kendskab til en årgang og de tilknyttes i videst muligt omfang årgange. Vikarerne anses som vigtige spiller og har en betydelig funktion, derfor inddrages de i tilsyn, pause osv. på samme vilkår som resten af de voksne på skolen, og inviteres desuden til de sociale arrangementer mm., der er på skolen.

Hvis der er tale om længere tids fravær, forsøger vi at finde den bedste og mest holdbare løsning for årgangen og for teamet.

Vi bestræber os på at informere forældrene om langtidsfravær og hvordan vi tænker at løse det, i så stort omfang og så tidligt, som det er muligt når der samtidig er et personalehensyn, der skal tages. Det kan ofte være en vanskelig balancegang, når der efterspørges information, som vi ikke har mulighed for at give.

- Fagdage

På Møllehøjskolen har vi fagdag hver torsdag fra 8-12. Fagdage er en dag med samme fag i alle fire timer, og giver andre muligheder for fordybelse, sammenhæng,

projektarbejde, ture ud af huset og anderledes undervisning, end hvad der ellers er muligt i et traditionelt skema.

Principperne om undervisningens organisering drøftes i hver valgperiode, og hvis der er pædagogiske og didaktiske begrundelser for at fravige eller ændre principperne.

Godkendt i skolebestyrelsen på Møllehøjskolen den 9. januar 2023